Программа управленческой деятельности по введению ФГОС в образовательный процесс ДОУ (содержание).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изменения | Механизмы | Задачи |
| Обеспечение интеграции образовательных областей через задачи психолого-педагогической работы с детьми | - осуществление анализа содержания образовательной программы, реализуемой в ДОУ и ФГОС;  - соотнесение задач примерной образовательной программы с индивидуальными особенностями развития контингента детей ДОУ;  - разработка модели интеграции образовательных областей с учётом задач развития, воспитания и обучения детей каждой возрастной группы | - создать творческую группу для проведения анализа содержания образовательной программы, реализуемой в ДОУ ;  - дать задание педагогам соотнести задачи примерной образовательной программы с индивидуальными особенностями развития контингента детей каждой возрастной группы;  - разработать модель интеграции образовательных областей |
| Переход на комплексно-тематическое планирование | - изучение и учёт опыта комплексно-тематического планирования, имеющегося у педагогов системы дошкольного образования (через СМИ, преимущественно Интернет);  - создание информационного банка данных о состоянии и развитии контингента детей;  - анализ индивидуальных и возрастных особенностей детей и социального заказа родителей с целью определения специфики образовательной деятельности ДОУ;  - определение тематики вариативной части ООП;  - составление комплексно-тематических планов по | - организовать самостоятельное изучение опыта комплексно-тематического планирования, имеющегося у педагогов системы дошкольного образования;  - собрать информацию у педагогов о состоянии и развитии контингента детей по всем возрастным группам;  - провести анализ полученной информации;  - организовать работу творческой группы по определению тематики вариативной части ООП и составлению комплексно-тематических планов по всем возрастным группам |
| Определение объёма обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса с учётом принципов интеграции, развивающего обучения, деятельностного подхода и т.д. | - обеспечение информирования участников образовательного процесса о необходимости структурирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС;  - повышение уровня профессионализма педагогов в знании ФГОС и способности их реализации;  - определение объёма содержания образования с учётом комплексно-тематических планов;  - выстраивание модели взаимодействия с социальными партнёрами;  - разработка модели ежедневной организации жизни и деятельности детей с распределением объёма соотношения частей | - провести информационный семинар о структуре образовательного процесса в соответствии с ФГОС, с целью выявления уровня готовности педагогов к реализации ФГОС и мотивации к разработке собственных программ;  - направить педагогов на курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС;  - составить план работы с социальными партнёрами, заключить договоры с учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения и др.;  - организовать (координировать) работу творческой группы по разработке модели ежедневной организации жизни и деятельности детей с распределением объёма соотношения частей |
| Составление перечня программ, методических пособий и технологий | - определение перечня программ, методических пособий и технологий с учётом примерной образовательной программы и спецификой ДОУ (приоритетных задач, особенностей детей, особенностей родителей, социального заказа родителей и начального звена общего образования и др.) | - выбрать формы образовательной деятельности соответствующие поставленным задачам и выбранному содержанию;  - составить перечень методического сопровождения с учётом примерной образовательной программы и спецификой ДОУ и обеспечить им всех участников образовательного процесса;  - обновить программно-методический комплект. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС | | | |
| Создание инициативной  ( рабочей) группы.  Изучение:  - приказа № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»  -методические рекомендации к составлению Образовательной программы ДОУ. | Апрель 2014 | Заведующая | Создание и определение функционала инициативной группы. |
| Анализ действующей модели организации образовательного процесса в МДОУ. | Май-Июнь 2014г. | заведующая | Определение необходимых изменений в модели организации коррекционно-образовательного процесса МКДОУ |
| Разработка и утверждение программы **по**организации и введения в действие ФГОС в МДОУ | Январь 2014 | Инициативная группа | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС |
| Консультации для педагогов МДОУ «Интеграция и реализация образовательных областей в ОП МДОУ»:  Темы:   * «Содержание и технология введения ФГОС» * «Содержание коррекционной работы» * «Технология разработки образовательной программы МДОУ и рабочей программы педагога» | Январь 2015. | Ст. воспитатель | Познакомить педагогический коллектив МДОУ с нормативными требованиями базисного образовательного плана – основами разработки образовательного плана ДОУ, принципами построения  образовательной программы, направлениями работы, образовательными областями, их интеграцией и  т.д.  Определить перечень требований к условиям организации коррекционно-образовательного процесса в МДОУ при введении ФГОС. |
| Анализ результатов освоения воспитанниками МДОУ ОП за 2013-14 чебный год. Определение их соответствия требованиям ФГТ к результатам освоения ОП МДОУ. | Май - Июнь 2014. | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты | Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ |
| Анализ условий  и ресурсного обеспечения реализации ОП МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. | - Июнь 2014. | Инициативная группа | Оценка условий и ресурсного обеспечения МДОУ с учетом требований ФГОС. |
| Планирование  необходимого ресурсного обеспечения коррекционно-образовательного процесса в МДОУ. | - Июнь 2014. | Заведующая,  ст. воспитатель | План ресурсного обеспечения коррекционно-образовательного процесса МДОУ. |
| Анализ соответствия материально-технической базы реализации ОП МДОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОУ. | - Июнь 2014. | заведующая | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ОП МДОУ с требованиями ФГОС. |
| Анализ методических пособий имеющихся в МДОУ для реализации ФГОС.  Комплектование методического кабинета МДОУ базовыми документами, по внедрению ФГОС и дополнительными материалами, необходимыми методическими пособиями. | - Июнь 2014..    В течение 2014-2016 уч.года. | Ст. воспитатель | Наличие в МДОУ документов по введению ФГОС  Оснащенность методического кабинета необходимыми пособиями. |
| **НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС** В МДОУ | | | |
| Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всего педагогического коллектива МДОУ. | - сентябрь 20114. | заведующая | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность МДОУ. |
| Приведение  должностных инструкций работников МДОУ в соответствие с  ФГОС. | - январь 2015. |  |
| Моделирование образовательного плана МДОУ с учетом социального запроса родителей (и лиц их заменяющих) воспитанников. | Ежегодно июль-август | Ст. воспитатель, воспитатели | Создание моделей образовательного процесса во всех возрастных группах МДОУ. |
|  |  |  |  |
| Приведение в соответствие с ФГОС основной общеобразовательной образовательной программы МДОУ. | В срок до 01.09.015. | Пед.коллектив | Приведение в соответствие с ФГОС основной общеобразовательной образовательной программы МДОУ. |
| Разработка программы дополнительного образования | В срок до 01.09.015. | Пед.коллектив | Наличие программы  Внесение дополнений в Устав.  Введение платных услуг |
| КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА ФГОС | | | |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МДОУ.  Курсовая подготовка на 2011-12 учебный год.  Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения. |  | По плану | Наличие плана курсовой подготовки МДОУ по переходу на ФГОС на учебный год.  Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС. |
| Изучение педагогами МДОУ базовых документов ФГОС. | В срок до 01.09.014 | Заведующие,  старшие воспитатели | Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ. |
| Изучение требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Моделирование ОП МДОУ. | В срок до 01.09.015 | Старшие воспитатели | Разработка образовательного плана МДОУ. |
| Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС. | Май 2014.- август 2015. | Старший воспитатель | Ликвидация профессиональных затруднений. |
| Разработка рабочих программ педагогами МДОУ. | Июнь –август 2015 | Все педагоги | Проектирование пед. процесса педагогами с учетом требований ФГОС. |
| Административный контроль по реализации ФГОС.  Мониторинг результатов поэтапного перехода на ФГОС. | ежемесячно | Заведующая  Старш.воспитатель | Отслеживание результатов внедрения ФГОС. |
|  |  |  |  |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА МДОУ НА ФГОС | | | |
| Организация доступа педагогических работников МДОУ к электронным, образовательным ресурсам Интернет. |  | . | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов. |
| Информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС  и результатах их ведения в МДОУ через: буклеты, информационные стенды, родительские собрания. | 1 раз в год. |  | Информирование родителей (и лиц их заменяющих), общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

* разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования образовательного учреждения;
* разработаны и утверждены рабочие программы по всем возрастным группам, по основным направлениям развития детей;
* нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, технологии, режим занятий и т. п.);
* приведены в соответствие с требованиями и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
* определен список программ, методических пособий, технологий, используемых в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
* определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию образовательного процесса;
* определена модель реализации программ дополнительного образования воспитанников, обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут для способных, одаренных детей (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
* разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения;

- осуществлено повышение квалификации всех педагогов;