Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей**

Принято на заседании Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_

Совета педагогов Заведующая МКДОУ № 12

Протокол № 2 Тарасова Л.М.

от «10» октября 2012 г. Приказ № 14 от 20.10.2012

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласовано.

Родительское собрание

Протокол № 4 от 07.08.2012

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**

* 1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

1.2.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы детского сада.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы детского сада.

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

1.5. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы детского сада.

**2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**с учетом обязательной части и части, формируемой**

**участниками образовательного процесса**

2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

**3.Содержаниепсихолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

3.1. «Физическая культура», «Здоровье»- физическое направление развития детей

3.2. «Социализация, «Труд», «Безопасность» - социально-личностное направление развития детей.

3.3. «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» - познавательно-речевое направление развития детей.

3.4. «Художественное творчество», «Музыка» - художественно-эстетическое направление развития детей.

**4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Информационная справка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательного учреждения | | | | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей | | | |
| Год основания | | | | 1972 г. | | | |
| Тип ОУ | | | | Дошкольное образовательное учреждение | | | |
| Вид ОУ | | | | Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей | | | |
| Категория | | | | Вторая | | | |
| Адрес | | | | 623950, г. Тавда, ул. Свердлова 83 г | | | |
| Телефон | | | | 8(34360) 3-18-63 | | | |
| Руководитель | | | | Тарасова Лариса Михайловна, высшая квалификационная категория | | | |
| **Нормативно-правовое обеспечение**  необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | | | | | |
| Лицензия | | Министерства общего и профессионального образования Свердловской об­ласти  Серия 66 № 003936, бессрочная | | | | | |
| Аккредитационное свидетельство | | Свидетельство о государственной аккредитации  АА 145213 | | | | | |
| Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом | | 66 АД 070304 | | | | | |
| Устав МДОУ | | Утвержден приказом начальника МОУО-Управление образованием Тавдинского городского округа №253 от 23.07.2012г. | | | | | |
| Организационно-правовая форма | | Казенное учреждение | | | | | |
| Учредитель | | МОУО- Управление образованием Тавдинского городского округа | | | | | |
| Формы общественно-государственного управления | | Общее собрание трудового коллектива  Совет педагогов  Родительский комитет | | | | | |
| Режим работы | | 10 часов: с 7.45 до 17.45 | | | | | |
| **Уровень и направленность реализуемых программ** | | | | | | | |
| Дошкольное образование | | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей | | | | | |
| Направленность групп | | **В группах общеразвивающей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.  **Нормативный срок освоения: 5лет** | | | | | |
| Приоритетное направление | | - физическое развитие детей;  - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. | | | | | |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | |
| **Кадровое обеспечение** | | | | | | | |
| Педагогический состав | | | | Руководитель МДОУ – 1  Старший воспитатель – 1  Музыкальный руководитель – 1  Инструктор по физической культуре – 1  Воспитатель – 7 | | | |
|  | | | |  | | | |
| ***Доступность качественного образования*** | | | | | | | |
| Общая численность воспитанников  Предельная численность воспитанников в группах | | 95  от 2 до 3 лет – 15 детей;  от 3 до 7 лет – 20 детей | | | | | |
| Структура групп | | Всего: 5 групп  Группа I младшая - 1  Группа II младшая - 1  Группа среднего возраста - 1  Группа старшего возраста - 1  Подготовительная группа – 1 | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение**  наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние | | | | | | | |
| ***Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН 2.4.1.2660-10, ГОСТ, ВСН).***  ***Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ*** | | | | | | | |
| Год основания МДОУ | | | | | | | 1972 г. |
| Общая площадь МДОУ | | | | | | | 831 кв.м |
| Общая площадь участка | | | | | | | 5386 кв.м |
| Общая полезная площадь здания (2 этажа) | | | | | | | 831 кв.м |
| Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса | | | | | | | 538 кв.м |
|  | | | | | | |  |
| ***Санитарно-гигиенические нормы, соответствующие контрольным нормативам*** | | | | | | | |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | | | от 02.03.2011 № 66.01.000.М.000551.03.11 | | | | |
| ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*** | | | | | | | |
| **Центры развития детей в групповых помещениях** | | | | | | | |
| Познавательно-речевое направление развития детей | | * ***Речевой центр*** / книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры / * ***Центр экспериментирования***/ уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами/ * ***Центр строительно-конструктивных игр*** * ***Центр математики*** | | | | | |
| Физическое направление развития детей | | * ***Спортивный уголок*** /физкультурное оборудование и материалы, нестандартное оборудование/ | | | | | |
| Художественно-эстетическое направление развития детей | | * ***Центр искусства*** /материалы по ознакомлению с искусством, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности | | | | | |
| Социально-личностное направление развития детей | | * ***Центр сюжетно-ролевой игры*** | | | | | |
| **Информационно-методическое обеспечение**  необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы | | | | | | | |
| ***Информационно-коммуникационные средства*** | | | | | | | |
| Число компьютеров | | | | | | 4 | |
| Выход в Интернет | | | | | | Есть | |
| Телевизоры | | | | | | 3 | |
| Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу) | | | | | | 51 % | |
| Число педагогов, прошедших обучение по программе Intel | | | | | | 1 | |
| Сайт МКДОУ | | | | | | Есть | |
| **Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | | | | | | | |
| Медицинский блок | Медицинский  Кабинет | | | | Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпателя, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.) | | |
| Процедурный кабинет | | | | Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др. | | |
| Изолятор | | | | кровать, стол, стулья | | |
| Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | | | Методический кабинет | | |
| Педагогическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | | | Музыкальный зал  Кабинет музыкального руководителя  Спортивная площадка | | |

**Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Предполагаемый результат взаимодействия |
| Детская районная поликлиника |  | Повышение уровня лечебно-профилактической работы |
| Средняя образовательная школа №7 |  | Успешная адаптированность ребенка к школьному обучению.  Принятие ребенка как активного субъекта |
| Детская библиотека |  | Потребность к познанию  Развитие речи детей |
| Центр творческого развития «Гармония» |  | Возможность для детей получить дополнительное образование по интересам  Возможность общения. |
| Городской методический кабинет |  | Повышение профессионального уровня педагогов |
| Санэпидемстанция |  | Соблюдение САНПин.  Сохранение здоровья детей. |
| Городской музей леса |  | Культурологическое обеспечение процесса образования детей |

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базойдля разработкиобщеобразовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей является:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования» (ФГТ ООП ДО).
* Закон Российской Федерации «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ). (ст. 2 «Принципы государственной политики в сфере образова­ния», п. 2.1-2.5; ст. 14 «Общие требования к содержанию образования»; ст. 51 «Требования к охране жизни и здоро­вья воспитанников»; ст. 52 «Права и обязанности родителей (законных представителей)»; ст. 55 «Права работников об­разовательных учреждений»);
* Национальная образовательная инициатива «Наша но­вая школа» (утверждена 21.01.2010).
* СанПиН 2.4.1. 2660-10 (разделы X, XI, XII, XIII) с из­менениями и дополнениями 2.4.1. 2660-10 от 20.12.2010 № 164.
* Федеральные государственные образовательные стандар­ты начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Дата первой официальной публикации: 26 января 2012 г. Опубликовано: в [«РГ» - Федеральный выпуск № 5688](http://www.rg.ru/gazeta/rg/2012/01/26.html) 26 января 2012 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.).
* Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
* Содержание образовательного процесса в МКДОУ выстроено с учетом рекомендаций авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (**Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011),** переработанной автор­ским коллективом в соответствии с Федеральными госу­дарственными требованиями.
* Общеобразовательная программа обеспечивает комплекс­ное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, необходимой коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспи­танниками готовности к систематическому обучению в на­чальной школе.

Общеобразовательная программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанни­ков);

- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Общеобразовательная программа обеспечивает комплекс­ное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, необходимой коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспи­танниками готовности к систематическому обучению в на­чальной школе.

Общеобразовательная программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанни­ков);

- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

В структуре общеобразовательной программы выделяются две части: обязательная часть общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 2-7 лет и вариативная часть ( часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Программа дошкольного образования раскрывает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Чтение художественной литературы, Коммуникация, Познание, Музыка, Художественное творчество), особенности организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению общеобразовательной программы дошкольного образования, а также планируемые результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами реализации и освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам в самостоятельном структурном компоненте общеобразовательной программы – рабочих программах.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст – от 2 до 3 лет (I -я младшая группа)

- младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (I I-я младшая группа),

- средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа),

- старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

При разработке общеобразовательной програм­мы детского сада учитывается возрастная характеристика детей дошкольного возраста, определенная авторами **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.**

Ранний возраст: для детей характерна повышенная по­требность в получении информации; больше объем долго­временной памяти; с момента рождения начинает функци­онировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

***Дошкольники:*** комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получает необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

*Рефлекс свободы:*у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, при разработке общеобразовательной программы детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траектории развития современный ребенок обладает:

* достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
* памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
* мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
* речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
* исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
* сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
* внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться событиям и явлениям, что соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав).

**1.2.** **Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения** - **обеспечение**  **равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.**

К концу дошкольного возраста у воспитанников формируются новообразования, позволяющие перейти к систематизированному и организованному процессу обучения в школе, направленному на становление учебной деятельности и развитию ребенка – младшего школьника в ее условиях.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста основывается на следующих положениях:

- уход от школьного типа обучения;

- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;

- использование методов, активизирующих поисковую деятельность детей;

Психологическая готовность к школе определяется формированием психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью, которые формируются преимущественно внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации в школе выделены следующие:

1. наличие познавательных и социальных мотивов учения;
2. умение ребенка фантазировать, воображать;
3. умение ребенка работать по образцу;
4. умение ребенка работать по правилу;
5. умение ребенка обобщать;
6. умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции;
7. владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе;
8. умение ребенка общаться со взрослым и сверстниками.

Реализация главной цели предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников (чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы) возможно только на адекватно выстроенном содержании дошкольного (предшкольного) образования, методов, форм, технологий работы с детьми 5–7 лет.

**Принципы организации образовательного процесса:**

- представление о детстве как уникальном периоде жизни человека, в котором закладываются основы личностной культуры, предопределяется жизненный путь личности;

- представление о ребёнке старшего дошкольного возраста как о субъекте, активно входящем в культуру и социум с помощью детских видов деятельности и поведения;

- учет возрастных психических и психофизиологических особенностей детского развития, влияющих на переход ребёнка на новый школьный уровень образования;

- создание условий для становления в старшем дошкольном возрасте интегративных, личностных характеристик, определяющих способность ребёнка к решению доступных задач;

- сохранение содержания образования детей старшего дошкольного возраста, его развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающую единство социализации и индивидуализацию ребёнка, развитие способностей самостоятельно решать доступные задачи в процессе жизнедеятельности;

- опора на семью как важнейший институт воспитания, фактор развития и образования ребёнка;

- целостность процесса образования, его преемственность и непрерывность, направленность на развитие личности ребёнка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;

- вариативность дошкольного образования, гибкая система дополнительных образовательных услуг.

**1.3.1 Приоритетное направление - физическое развитие воспитанников.**

Осуществление приоритетного физического развития детей обеспечивается следующими условиями:

* использование новых образовательных программ физического развития и здоровьесберегающих технологий, программ дополнительного образования, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* удовлетворение потребности в новых знаниях, получение начальных представлений о способах охраны жизни и навыков безопасной организации повседневной жизни через организацию работы по образовательной области «Безопасность»;
* предоставление ребенку возможности проявления творческого самовыражения через физическую активность, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, выносливость, настойчивость через участие в физкультурных занятиях, спортивных играх, праздниках;
* удовлетворение интересов к познанию своих физических возможностей на основе представления о своем теле, потребностей ребенка в сохранении и укреплении своего здоровья;
* привлечение специалиста (инструктор по физической культуре);
* приобщение детей к физической культуре через организацию физкультурных занятий и других спортивных мероприятий в зале, на участках и спортивной площадке детского сада;
* решение оздоровительных и профилактических задач направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

**Основные направления.**

Профилактическое:

- обеспечение благоприятной адаптации;

- выполнение сангигиенического режима;

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами профилактики;

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды ДОУ;

-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик;

-изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;

- иммунотерапия;

- витаминотерапия;

- закаливание.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:**

Всего в ДОУ 95 воспитанника. Девочек – 54, мальчиков – 41. Детей с 1 гр. здоровья – 68%, 2 группа – 32%. 15 детей раннего возраста. На первом месте заболевания органов дыхательных путей, на втором – заболевания желудочно- кишечного тракта, на третьем месте – заболевания, связанные с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

**Условия и средства реализации приоритетного направления:**

**- Спортивный инвентарь** в достаточном количестве: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, «беговая дорожка», гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование для «игровых дорожек», кегли, мячи, обручи, мешочки с песком, лыжи, канаты, кегли и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

**- спортивная площадка** для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий» для развития выносливости, гимнастической стенкой и бревном;

- **спортивные зоны** в каждой возрастной группе, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

- **физ. кабинет**;

- **«экологическая тропа»,** где дети наблюдают за природными явлениями ,отдыхают;

- **тропа для босохождения в летний период**,

- **картотека подвижных игр и атрибуты к ним**;

-**картотека упражнений для развития основных видов движения**, картотека физкультминуток и пальчиковых игр;

**- ОП «Азбука безопасности»**

**Цель:** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуации.

- **программа «Здоровье»,** которая является приложением к образовательной программе.

Цель: Содействие гармоничному физическому развитию и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психо-физическом развитии, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.

- Формирование навыков здорового образа жизни.

- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

**Перечень основных мероприятий:**

- разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей, реализуемых в МДОУ;

-систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;

- соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, после пропусков по болезни, отпуска родителей;

- укрепления психофизического здоровья детей;

- создание системы мониторинга;

- поиск новых подходов в организации партнерских взаимоотношений с родителями;

-повышение приоритета здорового образа жизни, профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья дошкольников;

- разработка и осуществление на основе данных о заболеваемости детей комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей;

**Дополнительные образовательные программы.**

- МП **«Игры на асфальте»** Цель: способствовать развитию двигательных качеств и способностей детей, их двигательной сферы, психических процессов и качеств личности, формированию физических навыков и умений. Удовлетворять двигательную потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности детского организма, воспитывать нравственные и волевые качества, а также интерес к занятиям физическими упражнениями.

- **проект** «Здоровое питание как основа формирования ценностно- деятельностного отношения участников образовательного процесса к организации здоровьеформирующей среды». Проект реализуется путем включения содержания проекта в комплексно- тематический план.

- **закаливание** (технология Стрельниковой).

**- Секция «Лыжи».**

Цель: развитие интереса к ходьбе на лыжах, соревнованиям.

Время проведения: в зимний период , 1раз в неделю, вторая половина дня.

**Партнерское взаимодействие с семьей по реализации приоритетного направления.**

**Цель:** формирование ценностно- деятельностного отношения родителей и детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Интерактивные формы:**

**- Сайт**

Цель: повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей в области «Здоровье дошкольника»; формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивации вести здоровый образ жизни.

**- Форум «Здоровый образ жизни»**

Цель: обсудить с родителями эффективные приемы воспитания здор. Об ж. знакомить родителей с игровыми и обучающими приёмами в вопросах воспитания у дошкольников культуры здорового образа жизни.

**- СМИ**

Цель: презентация опыта работы и т.д.

- Заседание Клуба современных родителей «День здоровья в моей семье»; .

**Физкультурный досуг** с участием родителей для детей младшего дошкольного возраста «Мы здоровье укрепляем, вместе с мамами играем».

Для детей старшего возраста «Мы здоровье укрепляем, всей семьей играем»

Цель: мотивация всех субъектов образовательного процесса на здоровый образ жизни.

**Детско- взрослые проекты:**

Проект «Здоровое питание», «Молоко».

**Конкурс детско-родительских рассказов «Семейный кодекс здоровья»**

**Примерные виды интеграции области «Физическая культура» со всеми образовательными областями.**

«Здоровье» - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья.

«Социализация» - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.

«Труд» - накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.

«Коммуникация» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.

«Познание» - в части двигательной активности, как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).

«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» - использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.

**Темы работы по приоритетному направлению.**

**Младший возраст.**

1. «Я познаю себя».

Задачи:

Формирование представлений у детей о себе и других детях. Формирование представлений о половых различиях. Части тела: о правилах гигиены тела. Бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание быть здоровым.

1. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».

Значение закаливания на состояние организма человека; о значении физической нагрузки на развитие детского организма. Положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам.

1. «Азбука движений».

О двигательных умениях человека; о значении двигательной активности в жизни людей; о приемах самомассажа. Воспитывать интерес к движению, к совместным подвижным играм детей с родителями.

1. «Школа моего питания».

О режиме питания; о полезной и вредной пище; о витаминных. Воспитывать положительное отношение к овощам и фруктам, блюдам из них приготовленных.

**Старший возраст.**

1.«Самопознание»

Строение организма человека. О симптомах заболевания. О критериях здоровья. Воспитывать желание быть здоровым.

2. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».

О функции кожи. Строение зубов. Микробы. Взаимодействие человека с микробами. Воспитывать устойчивые культурно-гигиенические привычки.

3. «Питание и здоровье». О полезных и вредных для здоровья продуктах. О содержании витаминов в продуктах. Использование фруктов, овощей в приготовлении пищи. Традиции в семье, в организации семейного стола.

4. «Основы личной безопасности и профилактики травматизма». Правила безопасного поведения в быту, на улице. Сознательное отношение у дошкольников по безопасности жизнедеятельности.

5. «Культура потребления медицинских услуг»*.* Обращение с лекарственными препаратами. Знание о пользе и вреде медикаментов. *У*стойчивые знания по применению лекарства только по назначению врача, родителей и в присутствии родителей.

**Результат:**

- ценностно – деятельностное отношение детей к своему здоровью и здоровью окружающих с учетом климатических условий;

- развитые физические способности детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;

- высокий уровень физической и психической готовности детей к последующему обучению в школе;

- низкий уровень адаптационного синдрома.

* 1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы **детского сада**

Основная цель деятельности МКДОУ детский сад №12 – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами МКДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

**Развивающей целью общеобразовательной программы** является содействие ста­новлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (коммуникативной, познавательной, творческой, информационной, здоровьесберегающей), которые признаются как ведущие. Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, актив­ности, самостоятельности в решении бытовых, образова­тельных, игровых и иных сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада ви­дах деятельности, в общении.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, совершенствование его двигательной активности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью через развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной среды физического развития.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного деятельностного отношения в поведении.

3. Развитие у ребенка деятельностно-практичного отношения к окружающему миру.

4. Формирование у ребенка социальных навыков и способностей, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, организации содержательного общения с окружающим миром.

5. Развитие творческих способностей, стремления к самовыражению ребенка в различных видах и содержании художественно-эстетической деятельности народной, театральной культуре своего и других народов.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;

- регионально-климатических особенностей;

- демографических особенностей;

- материально-технической оснащенности ДОУ;

- предметно-развивающей среды.

**1.4.1 Представление о малой родине** является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности**.** Данное содержание интегрируется со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоро­вье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художествен­ной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация».

Краеведческое содержание представлено в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности :

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспе­чивает необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
* участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накоп­ление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходя­щих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательно­стях малой родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражаю­щих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, укра­шение города к праздникам и прочее;
* участие в проектной деятельности, продуктом которой является создание карт города, состав­ление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекциони­рование картинок, открыток, символов, значков;
* составление рассказов о профессиях родителей;
* участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: карнавал, чествование ветеранов.

Широко используется пространство **городского музея** лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Программа « История родного края»,

Программа включает 5 циклов из 15 занятий и рассчитана на 2 года.

- «Музей и дети»,

- «Из глубины веков»,

- « Как жили наши предки»,

- «Мой город»,

- «Природа нашего края».

**Народная игровая культура***.*

- игры народов Среднего Урала разных видов (подвижные игры, сюжетные, хороводные, словесные),

- народная игрушка,

- народ­ный праздник и народный театр.

**Устное народное творчество***,* ценность которого состоит в познава­тельном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устно­го творчества разных народов содержат единые архетипы, выражаю­щиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольни­ку понять общность нравственно-этических общечеловеческих цен­ностей.

**Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала***,* в произведени­ях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоратив­ных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их спе­цифика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нрав­ственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблю­дать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Методической основой данного направления является литература:

**ОО «Безопасность» - Азбука безопасности на дороге.** Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

**ОО «Чтение художественной литературы» - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.** Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

**ОО «Физическая культура»** - **Подвижные игры народов Урала. -** Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

**Демографические условия**

Общее количество семей – 89, из них неполных – 5, многодетных – 8 семей, работающих родителей – 142. Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу;

Рабочие - 12 человек, служащие - 94, военнослужащие – 25, предприниматели – 11.

По образовательному уровню:

Высшее образование имеют 69 родителей, специальное – 63, среднее – 20.

Высокий процент родителей с высшим образованием дает возможность ориентироваться на их активное участие в образовательном процессе.

Высокий рейтинг МКДОУ среди родительской общественности подтвердили результаты анкетирования. Большая часть родителей 84% выражают свое удовольствие условиями содержания, воспитания и развития детей. Родители отмечают не только важность вопросов укрепления здоровья и физического развития, но и воспитание любви к родному краю и подготовке ребенка к школе.

Таким образом: деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что ДОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

**Климатические условия**

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 20 - 30˚); сухое жаркое лето (t=+20 - 30◦); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.4.3 В дополнительной части общеобразовательной программы представлены дополнительные общеразвивающие программы, которые рас­ширяют и углубляют основное образовательное содержание (обязательная и вариативная части общеобразовательной программы) в соответствии с детскими интересами, запро­сами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольника.

Перечень дополнительных программ может изменяться в зависимости от особенностей образовательной ситуа­ции микросоциума дошкольного образовательного учреждения.

Вариативное образование дает возможность выявить и поддержать детей, способных к творческой, физической и интеллектуальной деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных знаний, умений, способностей, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей (на основе анкетирования, собеседования) по обеспечению условий доступности качественного образования (по выбору) в общеобразовательной программе учитываются:

- интересы и добровольность выбора направленности общеразвивающих программ дополнительного образования в форме кружка;

- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода формах совместной деятельности с детьми;

- необходимость решения воспитательных, обучающих, развивающих задач на повышенном уровне качества предоставления образовательной услуги по отношению основной (обязательной) части содержания образовательной программы детского сада;

- понимание игры как ведущей формы совместной деятельности с детьми и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

- максимально допустимые нормы недельной образовательной нагрузки на ребенка.

Условия оказания дополнительных образовательных услуг:

* составление расписания непосредственно образовательной деятельности в удобное для родителей и воспитанников время;
* обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов воспитания и обучения, их психофизиологической целесообразности;
* создание условий для участия родителей в разнообразных формах развивающей работы с детьми с целью использования их образовательного потенциала, включения их в образовательный процесс, совместный анализ поведения и общения ребенка для обогащения домашнего воспитания детей;
* проведение консультаций с педагогами;
* изучение мнения родителей о характере содержания, организации и результатах предоставления дополнительных обр========== услуг.

**Вариативное дополнительное образование за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Реализация программ дополнительного образования по приоритетному познавательно-речевому** направлению развития детей осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми в форме кружка и совместной деятельности с детьми во второй половине дня:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объем части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** по реализации психолого-педагогических задач приоритетного направления развития детей – **познавательно-речевое** | | | | | *Формы организации:* – **кружок / совместная деятельность со взрослым** | | | |
| **Удельный вес в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов)‏** | | | | | | | | |
| **Возраст детей** | | | | | | | | |
| **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | | **6-7 лет** | |
| неделя | день | неделя | день | неделя | | день | неделя | день |
| **15 мин.** | 3 мин. | **40 мин.** | 8 мин. | **1ч.40 мин**  **(100 мин.)** | | 20 мин. | **1 ч. 30м.**  **(150 мин)** | 18 мин |

***Программа дополнительного образования***

**«»**

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста путём повышения физиологической активности органов и систем в сочетании с другими формами и средствами оздоровления.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию и закаливанию организма с учетом индивидуальных характеристик воспитанников.
2. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
3. Совершенствование физических качеств: гибкости, выносливости, скоростно-силовых качеств, быстроты, координационных способностей, функции равновесия.
4. Совершенствование двигательных умений, расширение их объёма и содержания.
5. Обеспечение повышения уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка.

Принцип организации физкультурно-оздоровительной услуги:

1. Принцип всесторонности в формировании основных компонентов базовой и физической культуры личности.
2. Принцип направленного обучения и воспитания личности, решения комплекса адаптационных и образовательных задач мероприятий.
3. Принцип рационализации процессов обучения, воспитания и развития комплекса двигательных и личностных способностей, достижения хорошего уровня физической подготовленности.
4. Принцип оздоровительной направленности, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепления здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Условия, соблюдаемые при реализации физкультурно-оздоровительных услуг:

1. Дополнительные организованные занятия физическими упражнениями не подменяют собой обязательные формы непосредственно образовательной деятельности (двигательной) в режиме дня.
2. Дополнительные организованные занятия физическими упражнениями проводятся во второй половине дня с целью обеспечения возможности совершенствования функций организма детей после полноценного отдыха (сна) и возможности восстановить работоспособность.
3. Для дополнительных организованных занятий физическими упражнениями необходимо получение доступа и рекомендации врача-педиатра индивидуально для каждого ребёнка.

**1.5) Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы детского сада**

Общеобразовательная программа ***соответствует******принципу развивающего образования****,* целью которого является развитие ребенка,

Под развивающим обучением (образованием) понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

На первый план в процессе образования детей выдвигается становление ребенка как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности, учитываются и используются закономерности развития, процесс образования приспосабливается к уровню и особенностям ребенка. Обучение и развитие не выступают как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности.

Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие личности ребенка. *Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка:*

* включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы;
* проблематизация содержания;
* вариативность процесса обучения, индивидуальный подход.

*Ребенок - субъект своего развития*

Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности.

* В деятельности ***целеполагания*** воспитываются: свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.
* При ***планировании:*** самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.
* На этапе ***реализации целей:*** трудолюбие, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность.
* На этапе ***анализа*** формируются: отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.

Цели развития достигается следующими путями:

* создание педагогом проблемной ситуации;
* использование разнообразных форм и методов организации совместной деятельности;
* составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми;
* создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности;
* стимулирование детей к высказываниям, использованию различных материалов, способов выполнения заданий;
* использование в ходе совместной деятельности дидактического материала, позволяющего ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму деятельности;
* оценивание не только конечного результата (правильно - неправильно), но процесса деятельности ребенка;
* поощрение стремления ребенка находить свой способ решения задачи.

Воспитание и обучение детей строится как увлекательная проблемно-иг­ровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребен­ка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, по­могая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для ре­шения своих проблем сведения из разных образовательных об­ластей.

Общеобразовательная программа ***сочетает принцип научной обоснован­ности и практической применимости****.*

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жиз­ни каждого человека. Именно в этот период начинается про­цесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сфе­рами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Проис­ходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования ос­нов самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому програм­ма обеспечивает обогащенное раз­витие детей дошкольного возраста, обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осо­знание ребенком своих потребностей, возможностей и способ­ностей.

Общеобразовательная программа ***соответствует критериям полноты, необ­ходимости и достаточности****.*

Реализация общеобразовательной программы требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способ­ности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диа­гностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики до­стижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребе­нок развивается в своем темпе, задача воспитателя - бережно от­носиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Общеобразовательная программа ***обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей*** дошколь­ного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отноше­ние к развитию детей дошкольного возраста.

Содержание общеобразовательной программы реализует ***принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.*** Ребенок с детства приобщается к истокам народ­ной культуры своей страны, родного края. Особое вни­мание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России, Урала. Одновременно программа предполагает вос­питание уважения к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу, приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, уча­ствовать в охране окружающей среды.

Содержание общеобразовательной программы строится ***с учетом принципа интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возмож­ностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможнос­тями самих образовательных областей.

Содержательные связи между образовательными областями позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Реализация общеобразовательной программы в полной мере возможна лишь при условии тесного ***взаимодействия детского сада и семьи***. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возмож­ностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отно­шений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Общеобразовательная программа **основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных об­ластей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Общеобразовательная программа ***предусматривает решение программных об­разовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности*** детей не только в рамках непо­средственно образовательной деятельности, но и при проведении ре­жимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного обра­зования.

Общеобразовательная программа предусматривает организацию:

* образовательной деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; детей раннего возраста (2-3 лет), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, общения, музыкальной деятельности, развития движений;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации про­граммы.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятель­ность предполагает проведение занятий с детьми, которые осущест­вляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспи­тателя с дошкольниками.

Общеобразовательная программа **основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных об­ластей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Общеобразовательная программа ***предусматривает решение программных об­разовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности*** детей не только в рамках непо­средственно образовательной деятельности, но и при проведении ре­жимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного обра­зования.

Общеобразовательная программа предусматривает организацию:

* образовательной деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; детей раннего возраста (2-3 лет), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, общения, музыкальной деятельности, развития движений;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации про­граммы.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятель­ность предполагает проведение занятий с детьми, которые осущест­вляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспи­тателя с дошкольниками.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы пе­дагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ре­бенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свобод­ная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуж­дения, стремиться к творческому отображению познанного. В ус­ловиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает использование не столько наглядно-практических методов, сколько **активно-деятельностного способа обучения и воспитания:** проектная деятельность, моделирование, наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, экспериментирования, игровые проблемные ситуаций и прочее.

Общеобразовательная программа ***предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми***. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - ма­ленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельно­сти, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенци­альные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности - игра, общение со взрослыми и сверстниками, экс­периментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд - занимают особое место для каждой возрастной группы.

Именно в этих видах деятельности при условии освоения ре­бенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуаль­ное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении** **с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**

Режим работы

* 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.
* Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
* 10 часов в день с 8.00 до 18.30 часов.

Режим дня установлен в соответствии с требованиями:

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», зарегистрированный в Минюсте РФ 27 августа 2010 г. Регистрационный номер 18267; Последние изменения Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 "Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10;
* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Приказом Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19.

**2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности**

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего дошкольного возраста***

Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального психофизического развития ребенка раннего возраста. Ощущение психофизического здоровья, своих возможностей, эмоционального благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста:

- учитывает их возрастные и индивидуальные особенности,

- предусматривает личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса,

- развитие детей в специфичных для раннего возраста основных видах деятельности (игровая, общение, музыкальная деятельность, развитие движений),

- соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

*Особенности и требования к организации режима дня*

* Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в тематическую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.
* Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.
* В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.
* Между организацией разнообразных форм работы с детьми высокой интеллектуальной и физической нагрузки обеспечивается не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому составляется микроцикл (на неделю) интеллектуальных и физических нагрузок.
* В режиме дня выделяется время для проведения оздоровительных, профилактических мероприятий, релаксационных пауз и т.п.

*обенности и требования к организации режима дня*

* Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в тематическую неделю и состояние удовлетворенности сво*Ос*им пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.
* Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.
* В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.
* Между организацией разнообразных форм работы с детьми высокой интеллектуальной и физической нагрузки обеспечивается не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому составляется микроцикл (на неделю) интеллектуальных и физических нагрузок.
* В режиме дня выделяется время для проведения оздоровительных, профилактических мероприятий, релаксационных пауз и т.п.

*Организация сна детей является предметом особой заботы педагога.*

*Основными условиями полноценного детского сна в образовательном учреждении являются:*

- спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается;

- в момент укладывания детей фрамуги закрываются; но когда все дети улягутся, они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамуга открывается снова;

- воспитатель подходит к каждому ребенку и тихо шепчет только для него предназначенное ласковое слово; нежно поглаживает едва касаясь волос, бровей, головы ребенка, его лба, рук, плеч.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

*Организация питания детей*

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи.

График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. Ребенок ест без принуждения.

Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

*Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста:*

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В соответствии с режимом дня и временем года непосредственно образовательная деятельность в группах проводится в образовательный периода с 15 сентября по 16 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные (рождественские) каникулы.

В дни летних каникул (оздоровительный период – 3 месяца (12 недель) непосредственно образовательная деятельность не организуется. Проводятся подвижные игры, развлечения, экскурсии, праздники, концерты и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация жизни и деятельности детейв детском саду планируется в соответствии с федеральными, государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и определена двумя частями, требованиями СанПиН.

Образовательный процесс в детском саду строится на свободном выборе педагогами программ, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением государственных требований, с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, особенностей, потребностей, способностей детей.

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельностей.

Режим дня соответствует положения нормативных актов органов здравоохранения, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста***

* соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
* обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, изменениями к ним.

Образовательная деятельность в специфичных для детей старшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени определенного на образовательную деятельность.

*Соблюдение требований к организации режимных процессов:*

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
* Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
* Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
* Организация в зимний период каникул для детей дошкольного возраста.
* Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3,5 - 4-х часов.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность инициируемая воспитанниками организованная педагогом обеспечивается в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды с учетом задач образовательных областей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2,5-3,5 часа в день с учетом возраста детей) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

*Приём детей* проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

*Организация дневного сна детей*

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

### Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 - 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

* игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
* спокойная деятельность перед сном;
* проветренное помещение спальной комнаты;
* минимум одежды на ребенке;
* спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
* чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
* постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
* «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна подъем детей осуществляется постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

*Организация прогулки*

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15° для детей до 4-5 лет; -15-20°для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с для детей 4 лет и -20° градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

### Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

*Организация образовательной деятельности в режимных моментах*

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется* *соблюдению* *гигиенических условий:*

* помещение проветрено, проведена влажная уборка;
* при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;
* оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразные формах совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей, в которой у детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

*Особенности организации питания*

В детском саду организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона;
* максимальное разнообразие блюд;
* высокая технологическая и кулинарная обработка;
* учет индивидуальных особенностей.

*Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности*

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

**Режим дня (распорядок) детей в группах общеразвивающей направленности**

**с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей**

(ежедневное время пребывание детей – 10,5 час.). Холодный период /сентябрь-май/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура образовательного процесса** | **Режимный момент** | **Возраст детей / Время** | | | | | |
| 3-й год жизни | 4-й год жизни | 5-й год жизни | 6-й год жизни | 7-й год жизни | **Формы работы с детьми** |
| Самостоятельная / образовательная деятельность в режимных моментах | Прием детей | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | Индивидуальные беседы с детьми. Различные виды игр. Мастерские п интересам. Реализация проектов. Беседы, консультации с родителями. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Гимнастика | 8.15 – 8.20 | 8.15 – 8.20 | 8.20 - 8.27 | 8.20 - 8.30 | 8.20 - 8.30 | Различные виды игр, соревнования, музыкально-ритмические движения.  Культурно-гигиенические процедуры. |
| КГП/подготовка к приему пищи. Завтрак. | 8.30 - 8.55 | 8.30 - 8.50 | 8.50-8.50 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития / индивидуальная работа с детьми. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | | 8.55 – 9.15 | 8.50 – 9.30 | 8.50 - 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 9.21 - 9.30  (по подгруппам) | 9.30 – 9.45 | 9.30 – 9.50 | 9.30 – 9.55 | 9.30 – 10.00 | По плану организации образовательной деятельности |
| Самостоятельная деятельность детей | Динамическая пауза / Игровая деятельность детей | 9.30 - 9.40 | 9.45 – 9.55 | 9.50 – 10.00 | 10.55 – 10.05 | 10.00 – 10.10 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 9.41 - 9.50  (по подгруппам) | 9.55 – 10.10 | 10.00 – 10.20 | 10.05 – 10.30 | 10.10 – 10.40 | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к прогулке. Прогулка.  Возвращение с прогулки | 9.50 – 11.50 | 10.10 – 12.00 | 10.20 – 12.10 | 10.30 – 12.30 | 10.40 – 12.30 | Физкультура на воздухе, экскурсии, наблюдения, игры, экспериментированиетруд |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | КГП/подготовка к приему пищи.  Обед. Подготовка ко сну. | 11.50 – 12.30 | 12.00 - 12.30 | 12.10 - 12.40 | 12.30- 13.00 | 12.30 – 13.00 | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.  Совершенствование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей. |
| Присмотр и уход | Дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание |
| Самостоятельная деятельность детей | Деятельность в игровых центрах | 15.20 – 16.00 | 15.20 – 16.30 | 15.20 – 16.30 | 15.20 – 16.00 | 15.20 – 16.00 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность / Индивидуальная работа с детьми | Кружки, студии /  Самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.09  (по подгруппам)  16.20 – 16.29 |  |  | 16.00 - 16.25 | 16.00 – 16.30 | По плану организации образовательной деятельности |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | КГП/подготовка к приему пищи. Полдник. | 16.30 – 16 50 | 16.30 – 16 50 | 16.30 – 16 50 | 16.30 – 16 50 | 16.30 – 16 50 | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16 50 – 18.30 | 16 50 - 18.30 | 16 50 - 18.30 | 16 50 - 18.30 | 16 50 - 18.30 | Ежедневно дети гуляют с родителями по дороге в детский сад и обратно, а также в вечернее время |

**Объем времени на реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ (услуг)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Непо­сред­ственно**  **образо­вательная**  деятель­ность | **1,5 часа в неделю** (**18 минут в день**)  в первую и вторую половину дня (по 8-10 или по 9 ми­нут) | **2 часа 45 минут в неделю** (**33 минуты в день**).  Максимально допустимый объем образовательной  нагрузки в день - 30 минут; продолжительность  непрерывной непосредственно  образовательной  деятельности - не более 15 минут | **6 часов 15 минут в неделю** (**1 час 15 минут в день**).  Мак­симально допусти­мый объем образовательной нагрузки  в день - 45 минут; продолжитель­ность непрерывной непосредственно образовательной  деятельности – не более 25 минут (может осущест­вляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю и не более 25-30 минут в день) |
| **Средний возраст** | **Подготовительный к школе возраст** |
| **4 часа в неде­лю** (**48 минут в день**).  Макси­мально допусти­  мый объем об­разовательной  нагрузки – 40 минут; продол­  жительность непрерывной  непосредствен­но образова­тельной дея­тельности - не  более 20 минут | 8 часов 30 минут в неделю (1 час 42 минуты вдень).  Максимально до­пустимый объем  Образовательной нагрузки в день - 1,5 часа; продолжительность  Непрерывной непосредственно  Образовательной деятельности -  не более 40 минут (может осущест­вляться во второй  половине дня после дневного  сна, но не чаще 2-3 раз в неделю  и не более 25-30 минут в день) |
|  | **Обра­зова­тельная деятель­ность в режим­ных мо­ментах** | Ежеднев­ная утренняя гимнастика; подго­товка к завтраку, завтрак; подго­товка к прогулке, прогулка, возвра­щение с прогулки; подготов­ка к обе­ду, обед; подго­товка ко сну, сон; посте­пенный подъем, полдник- подго­товка к прогулке, прогулка | Ежеднев­ная утренняя гимнастика; подготовка к за­втраку, завтрак; подготовка к прогулке, про­гулка (игры, наблюдения, труд); возвра­щение с прогул­ки; подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну, сон; посте­пенный подъ­ем, воздушные, закаливающие проце­дуры; подготов­ка к полднику, полдник; подготовка к про­гулке, прогулка; возвращение с прогулки | Дежурство, утренняя гим­настика; подго­товка к завтраку, завтрак; подго­товка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд); возвраще­ние с прогулки; подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну, сон; посте­пенный подъ­ем, воздушные, закаливающие проце­дуры; подготов­ка к полднику, полдник; под­готовка к про­гулке, прогулка; возвращение с прогулки. Обще­ственно полез­ный труд (само­обслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) - продолжи­тельность не превы­шает 20 минут в день. |
| Самостоятельная деятельность детей | | Во время приема детей; после завтрака; на прогулке; после подъема; после полдника | | |
| В группах сокращенного дня и кратковременного пребы­вания в целях сохранения качества дошкольного образова­ния приоритетной является непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудо­вой, продуктивной и пр.), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (Приказ № 655, п.2.13) | | | | |

**2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

В основу структуры общеобразовательной программы дошкольного образования положены основные направления развития детей дошкольного возраста: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

***Общеобразовательная программа состоит из:***

1. обязательной части;
2. части, формируемой участниками образовательного процесса;

3) дополнительных общеразвивающих программ.

**Объем соотношения частей общеобразовательной программы**

***Обязательная часть образовательной программы*** обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1) Объем обязательной части определяется:

* в соответствии с требованиями органов здравоохранения;
* с учетом возрастных особенностей детей каждой группы;
* с учетом рекомендаций авторов комплексной программы «Детство».

***Общий объем обязательной части образовательной программы***, ***в группах общеразвивающей направленности***, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в раннем возрасте - в процессе организации таких основных видов детской деятельности как игровая, общение, развитие движений, музыкальная деятельность;

-   образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

-  взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

***Расчет объема обязательной части общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста:***

10,5 часов (100%) – время пребывания ребенка в ДОУ.

Время, необходимое для реализации общеобразовательной программы, составляет 80% времени в группах с 10,5 часовым пребыванием и зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также видовой направленности группы (с приоритетным направлением познавательно-речевого развития детей). Учитывается время, отведенное на осуществление присмотра и ухода (дневной сон) детей раннего возраста – 2ч.30 мин.

Время для реализации общеобразовательной программы - 8.00 часов (**480 мин.**) – 76, 2%.

***Расчет объема обязательной части общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста:***

Время пребывания ребенка в ДОУ - 10,5 часов.

Время, необходимое для реализации общеобразовательной программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также видовой направленности групп.

Время, отведенное на присмотр и уход (дневной сон) ***детей младшего дошкольного возраста -*** 2ч. 30 мин.

Время на реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования составляет 15 мин. в неделю (1 занятие в неделю, в форме кружка), за рамками основной общеобразовательной программы (платная услуга, финансируемая из внебюджетных средств) – 3 минуты в день.

Время для реализации общеобразовательной программы - 8 часов (**480 мин.**) – 76%

Время, отведенное на присмотр и уход (дневной сон) ***детей среднего дошкольного возраста -*** 2ч.20 мин.

Время на реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования составляет 40 мин. в неделю (2 занятия в неделю, в форме кружка), за рамками основной общеобразовательной программы (платная услуга, финансируемая из внебюджетных средств).

Время для реализации общеобразовательной программы - 8 часов (480 мин.) – 76%

Время, отведенное на присмотр и уход (дневной сон) ***детей старшего дошкольного возраста –*** 2 часа.

Время на реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования составляет 75 мин. в неделю (2-3 занятия в форме кружка в неделю - 15 мин в день), за рамками основной общеобразовательной программы (платная услуга, финансируемая из внебюджетных средств).

Время для реализации общеобразовательной программы – 8 часов 15 мин. (495 мин.) – 78,5%

Время, отведенное на присмотр и уход (дневной сон) ***детей подготовительного возраста –*** 2 часа.

Время на реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования составляет 90 мин. в неделю (3 занятия в форме кружка в неделю - 18 мин в день), за рамками основной общеобразовательной программы (платная услуга, финансируемая из внебюджетных средств).

Время для реализации общеобразовательной программы – 8 часов 12 мин. (492мин.) – 78%

Таким образом, время, необходимое для реализации обязательной части общеобразовательной программы:

- для детей младшего возраста – 80% – 6 часов 24 мин. (384 мин.)

- для детей среднего возраста – 80% – 6 часов 24 мин. (384 мин.)

- для детей старшего возраста – 80% – 6 часов 6 мин. (396 мин.)

- для детей подготовительного возраста – 80% – 6 часов 56 мин. (394 мин.)

**Время, необходимое для реализации части, основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет 20%:**

- младший возраст – 20% составляет – 96 мин. (1 час 36 мин.)

- средний возраст – 20% составляет – 96 мин. (1 час 36 мин.)

- старший возраст – 20% составляет – 99 мин. (1 час 40 мин.)

- для детей подготовительной группы – 20% составляет – 98 мин. (1 час 38 мин.).

***Объем времени на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объем** | **Удельный вес в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов)‏** | | | | |
| **Возраст детей** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Кол-во часов** | 8 часов  (480 мин.) | 8 часов  (480 мин.) | 8 часов  (480 мин.) | 8 часов 15 мин. (495 мин.) | 8 часов 12 мин. (492мин.) |
| **%** | **76, 2%** | **76, 2%** | **76, 2%** | **78,6%** | **78%** |

***Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура обязательной части общеобразовательной программы | **Удельный вес в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов)‏** | | | | | | | | | | |
| **Возраст детей** | | | | | | | | | | |
| **2-3 года** | | **3-4 года** | | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| неделя | День | неделя | | день | неделя | день | неделя | день | неделя | День |
| Непосредственно-образовательная деятельность | **4%** | | **7,8%** | | | **10,4%** | | **16,4%** | | **21,3%** | |
| 1,4 часа  (90 мин) | 18 мин. | 2,5 часа  (150 мин) | | 30 мин | 3ч.20 мин.  200 мин | 40 мин. | 4ч.35 мин.  275 мин | 1ч. 05 мин.  (65 мин) | 7час  (420 мин) | 1ч.42 мин  (84 мин) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | **69,4%** | | **53,1%** | | | **50,6%** | | **39,6%** | | **38,7%** | |
| 26 час.  (1560 мин) | 5ч. 12мин.  (312 мин.) | 16ч. 55мин.  (1015 мин) | | 3ч.21 мин  (203 мин) | 15ч.30 мин.  (930 мин) | 3ч.06 мин.  (194 мин.) | 12ч.15 мин.  (755 мин) | 2ч.43 мин  (151 мин) | 10ч.50 мин  (650 мин) | 2ч.10 мин  (130мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | **26,6%** | | **39,1%** | | | **39%** | | **44%** | | **40%** | |
| 10 час  (600 мин) | 120 мин. | 12,5 час. (750 мин) | | 2ч.30 мин  (150 мин) | 12ч.30 мин.  (750 мин) | 2ч.30 мин  (150 мин) | 15 час  (900 мин) | 2ч.30 мин  (180 мин) | 15 час  (900 мин) | 3ч.00мин  180 мин |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривается во всех компонентах образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО** на реализацию обязательной части общеобразовательной программы |  | **7 часов 30 мин.**  (450 мин.). |  | **6ч.24 м**  (384 мин) | |  | **6ч.24 м.**  (384 мин) |  | **6 ч. 6 м.** (396 мин.) |  | **6ч. 56 м.** (394 мин.) |

***Объем времени на присмотр и уход за детьми во время пребывания в детском саду***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объем** | **Удельный вес в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов)‏** | | | | |
| **Возраст детей** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Кол-во часов** | 2,30 часа | 2ч. 30 мин. | 2ч.20 мин. | 2 часа | 2 часа |
| **%** | 23,8% | 23,8% | 23,8% | 21,4% | 22% |

***Объем части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст детей** | | | | | | | | |
| **Ранний возраст** | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| неделя | день | неделя | день | неделя | день | неделя | День |
| 8 час.  (480 мин.) | 1 час 36 мин.  (96 мин.) | 8 час.  (480 мин.) | 1 час 36 мин.  (96 мин.) | 8ч.15мин.  (495 мин.) | 1 час 40 мин.  (99 мин.) | 8ч.10 мин.  (490 мин.) | 1 час 38 мин.  (98 мин.) |

Объем части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть) в группах общеразвивающей направленности включает:

- время, отведенное на реализацию приоритетного направления – познавательно-речевого развития

- время на реализацию содержания образования с учетом специфики климатических, культурно-исторических, демографических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс (далее – региональная специфика)

**Объем части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура вариативной части общеобразовательной программы | | **Удельный вес в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов)‏** | | | | | | | |
| **Возраст детей** | | | | | | | |
| **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| неделя | день | неделя | день | неделя | день | неделя | День |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** по реализации психолого-педагогических задач приоритетного направления развития детей – **познавательно-речевое** | *Формы организации:* – **кружок / совместная деятельность со взрослым** | **15 мин.** | 3 мин. | **40 мин.** | 8 мин. | **1ч.40 мин**  **(100 мин.)** | 20 мин. | **1 ч. 30м.**  **(150 мин)** | 18 мин |
| Совместная деятельность / Самостоятельная деятельность детей по реализации психолого-педагогических задач **региональной специфики и приоритетного направления деятельности** | *Формы организации:* **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Самостоятельная деятельность** | 7ч. 45 мин.  (465мин) | 1ч.39 мин.  (93 мин.) | 7ч. 20 мин.  (440 мин) | 1ч. 28 мин.  (88 мин.) | 6ч. 35 мин.  (395 мин) | 1ч.19 мин.  (79 мин.) | 5ч. 40 мин.  340 мин. | 1ч. 20 мин.  (80 мин.) |
| **Вариативная часть** | | 8 час.  (480 мин.) | 1 час 36 мин.  (96 мин.) | 8 час.  (480 мин.) | 1 час 36 мин.  (96 мин.) | 8ч.15мин.  (495 мин.) | 1 час 40 мин.  (99 мин.) | 8ч.10 мин.  (490 мин.) | 1 час 38 мин.  (98 мин.) |

**Годовой календарный график образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **3-й год жизни**  **1 младшая**  **группа** | | **4-й год жизни**  **2 младшая**  **Группа** | | | **5-й год жизни**  **средняя**  **группа** | | | **6-й год жизни**  **старшая**  **группа** | | | | **7-й год жизни**  **подготовительная**  **группа** | | |
| **ОЧ (НОД)** | | **ОЧ (НОД)** | | **ВЧ (НОД)** | **ОЧ (НОД)** | | **ВЧ (НОД)** | **ОЧ (НОД)** | | **ВЧ (НОД)** | | **ОЧ (НОД)** | | **ВЧ (НОД)** |
| **мин** | **час** | **мин** | **час** | **мин** | **мин** | **час** | **мин** | **мин** | **час** | **мин** | | **мин** | **час** | **Мин** |
| **сентябрь** | **I** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | 50 | | 420 | 7 | 90 |
| **II** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | 50 | | 420 | 7 | 90 |
| **III** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | 50 | | 420 | 7 | 90 |
| **IV** | **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого:**  **3 нед.** | **270** | **4.5** | **450** | **7.30** | **45** | **600** | **12** | **120** | **900** | **17** | | **150** | **1260** | **21** | **270** |
| **октябрь** | **I** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **II** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **III** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **IV** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **Итого: 4 нед.** | **360** | **6** | **600** | **10** | **60** | **800** | **16** | **160** | **1200** | **12.40** | | **200** | **1680** | **8** | **360** |
| **ноябрь** | **I** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **II** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **III** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **IV** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **Итого: 4 нед.** | **360** | **6** | **600** | **10** | **60** | **800** | **16** | **160** | **1200** | **22.40** | | **200** | **1680** | **28** | **360** |
| **декабрь** | **I** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **II** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **III** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **IV** | 90 | 1,5 | 150 | 2.30 | 15 | 200 | 4 | 40 | 300 | 5.40 | | 50 | 420 | 7 | 90 |
| **Итого: 4 нед.** | **360** | **6** | **600** | **10** | **60** | **800** | **16** | **160** | **1200** | **22.40** | | **200** | **1680** | **28** | **360** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь** |  | **Рождественские каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **III** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **IV** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **Итого:**  **3 нед.** | **270** | | **4,5** | | **450** | **7.30** | | **45** | **600** | | **12** | | **120** | **900** | **17** | **150** | **1260** | **21** | **270** | |
| **февраль** | **I** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **II** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **III** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **IV** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **Итого:**  **4 нед.** | **360** | | **6** | | **600** | **10** | | **60** | **800** | | **16** | | **160** | **1200** | **22.40** | **200** | **1680** | **28** | **360** | |
| **март** | **I** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **II** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **III** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **IV** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **Итого:**  **4 нед.** | **360** | | **6** | | **600** | **10** | | **60** | **800** | | **16** | | **160** | **1200** | **22.40** | **200** | **1680** | **28** | **360** | |
| **апрель** | **I** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **II** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **III** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **IV** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **Итого:**  **4 нед.** | **360** | | **6** | | **600** | **10** | | **60** | **800** | | **16** | | **160** | **1200** | **22.40** | **200** | **1680** | **28** | **360** | |
| **май** |  | **Праздничные дни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **III** | 90 | | 1,5 | | 150 | 2.30 | | 15 | 200 | | 4 | | 40 | 300 | 5.40 | 50 | 420 | 7 | 90 | |
| **IV** | **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **V** |
| **Итого:**  **2 нед.** | **180** | | **3** | | **300** | **5** | | **30** | **400** | | | **8** | **80** | **600** | **11.20** | **100** | **840** | **14** | **180** | |
| **Итого:**  **32 недели** | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Каникулы (оздоровительные, культурно-досуговые мероприятия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **июнь** | **I** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **II** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **III** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **IV** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **июль** | **I** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **август** | **I** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV** | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

ОЧ – время на реализацию обязательной части в формах непосредственно образовательной деятельности.

ВЧ – вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) – время, на реализацию образовательных программ (услуг) дополнительного образования в формах непосредственно образовательной деятельности (кружки).

**Пояснительная записка к годовому календарному графику образовательной деятельности**

**На образовательный период** с 1 сентября по 31 мая – **32 недели**

**В группах раннего возраста** образовательный период составляет **28 недель** (4 недели - адаптационный период). Сентябрь – период комплектования групп детей раннего возраста.

**Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в начале образовательного периода** (4 неделя сентября), в конце образовательного периода (3-4 недели мая) – **3 недели.**

**Каникулярная неделя** – рождественские праздники - **1 неделя** января.

**Оздоровительный период (летние каникулы)** - **12 недель** (с 1 июня по 31 августа).

В каникулярное время проводятся праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, которые также являются формами организации образовательного процесса.

**Воспитатели** планируют с детьми экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, творческие мастерские, дни сказок, развлечения.

**Инструктор по физической культуре** планирует с детьми физкультурные праздники, спортивные игры, развлечения.

**Музыкальный руководитель** планирует с детьми праздники, развлечения.

**Воспитатель (со знанием английского языка)** планируют с детьми развлечения, игры на английском языке.

**Педагог-психолог** планирует с детьми коррекционно-развивающие и релаксационные игры.

**Медицинский персонал** планирует оздоровительные мероприятия.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

Планирование работы педагога основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (циклограмме).

Этот принцип будет реализовываться только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива.  В комплексно-тематическом  построении образовательного процесса предполагается  выделение ведущей области (месяц) ведущей темы (недели) и дня. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представляется педагогом в эмоционально-образной форме.  Предварительный подбор взрослым основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности определяет более свободную позицию педагога – позицию партнера, при этом учитывается, что комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

*Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.* Под интеграцией содержания дошкольного образования нами понимается состояния связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация темы обеспечивается интеграцией различных видов детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип:

- служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физического и психического здоровья, а так же обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия;

- позволяет легко вводить содержание, учитывающее региональную компонент, учитывать специфику, приоритетное направление дошкольного учреждения.

***Темообразующие факторы:***

* Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей
* Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
* События, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или названием, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность)
* События, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат СМИ и игрушечная индустрия.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 1-2 недели.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- краткая информационная справка о каждой тематической неделе адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении тематической недели, формы проведения тематических дней, формы работы по подготовке носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения тематических дней являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе 3 «Психолого-педагогические условия реализации образовательных областей», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- подготовка к тематическим неделям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошокльного образования.

***Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:***

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных психолого-педагогических задач.

Планирование и составление расписания непосредственно образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетного познавательно-речевого направления образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса. При этом учитываются следующие параметры:

* общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю (день);
* продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
* распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
* перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
* образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

*Педагог вправе самостоятельно выбирать форму написания плана своей работы с детьми.*

**План непосредственно образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление развития детей*** | ***Образовательная область***  *с учетом интеграции ОО* | ***Вид детской деятельности*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | | ***Формы работы с детьми*** |
| ***3-й год жизни*** | ***4-й год жизни*** | ***5-й год жизни*** | ***6-й год жизни*** | ***7-й год жизни*** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Познавательно-речевое | **Познание**  /Чтение художественной литературы  Коммуникация  Безопасность / | **Познавательно-исследователь-ская** |  |  |  |  |  | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Макетирование  Экологическая ситуация  Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок  Проектная деятельность  Мини-музей |
| Развитие сенсорной культуры | 9 |  |  |  |  |
| Развитие  мат. представл. | 9 | 15 | 20 | 25 | 60 |
| Мир природы | 9  (через неделю) |  |  |  |  |
| Социальный мир (мир природы) | - | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **Коммуникация**  /Чтение худож. литературы  Социализация  Познание/ | **Коммуникативная** | 9 | 15 | 20 | 50 | 60 |  |
| **Чтение художественной литературы**  /Познание  Коммуникация  Социализация  Безопасность/ | **Чтение** (активное восприятие литературы) | 9  (через неделю) |  |  |  |  | Чтение и обсуждение  Ситуативный разговор с детьми  Разучивание  Придумывание сказок, рассказов  Пересказ |
| Художественно-эстетическое | **Художественное творчество**  /Познание  Коммуникация  Чтение худож. литературы  Социализация/ | **Продуктивная** | 18 | 30 | 40 | 50 | 60 | Творческая мастерская  Коллаж  Выставка  Картинная галерея  Портфолио  Рисование,  Лепка, аппликация, Конструирование |
| **Музыка**  /Познание  Коммуникация  Социализация Физическая культура  Художественное творчество/ | **Музыкально-художественная** | 18 | 30 | 40 | 50 | 60 | Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д.. Пение. Игра на музыкальных инструментах  Музыкально-дидактическая игра  Песенное творчество  Пластические, мимические этюды. Хороводы  Выразительное движение  Танец. Игра-развлечение |
| Физическое | **Физическая культура**  /Познание  Коммуникация  Социализация  Безопасность/ | **Двигательная** | 18 | 45 | 60 | 75 | 90 | Подвижная игра  Игровая беседа с элементами движений  Игровое упражнение |
| **Итого, по обязательной части** | | | 90 | 150 | 200 | 275 | 360 |  |
| **Образовательная область** | | ***Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)*** | | | | | | |
| **Физическая культура**  /Здоровье, Музыка, Познание/ | | **Фитнес детям** | - | 15 | 20 | 25 | 30 |  |
| **Коммуникация**  /Познание, Социализация/ | | **Риторика** | - | - | 20 | 25 | 30 |  |
| **Английский язык** | - | - | - | 50 | 60 |  |
| **Оригами** |  |  |  |  | 30 |  |
|  |  |  | Совместная деятельность на английском языке | | |  |
| **Итого, по вариативной части** | |  | - | 15 | 40 | 100 | 150 |  |
| ***Максимальный объем образовательной нагрузки*** | | Фактический | 1,5 часа (90 мин) | 2 ч. 45 мин. (165 мин) | 4 часа  (240 мин) | 6 ч. 15 мин.  (375 мин) | 8 ч. 30 мин.  (510 мин) |  |
| Допустимый  (по СанПиН) | 1,5 часа (90 мин) | 2 ч. 45 мин. (165 мин) | 4 часа  (240 мин) | 6 ч. 15 мин.  (375 мин) | 8 ч. 30 мин.  (510 мин) |  |

На основе плана непосредственно образовательной деятельности составлено **расписание образовательной деятельности.** Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость детского организма, разнообразить формы организации образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Время проведения | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I младшая группа № 1    по подгруппам  (8-10 мин.) | 9.30-9.39 | **Познавательно-исследовательская** (развитие сенсорной культуры) | **Продуктивная деятельность**  (рисование, лепка)  ( художественное рисование, рисование) | **Познавательно-исследовательская**  (мир природы / чтен.худ.лит) | **Познавательно-исследовательская** (развитие  мат. представлений) | **Коммуникативная** |
| 16.00-16.09 | **Музыкально-художественная деятельность** | **Двигательная деятельность** | **Продуктивная деятельность**  (конструирование/ аппликация) | **Двигательная деятельность** | **Музыкально-художественная деятельность** |
| I младшая группа № 2  по подгруппам  (8-10 мин.) | 9.30-9.40 | **Коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская** (развитие мат. представлений) | **Познавательно-исследовательская** (развитие сенсорной культуры) | **Познавательно-исследовательская** (мир природы / чтен.худ.лит) | **Двигательная деятельность** |
| 16.00-16.10 | **Двигательная деятельность** | **Музыкально-художественная деятельность** | **Продуктивная деятельность**  (рисование / лепка) | **Музыкально-художественная деятельность** | **Продуктивная деятельность**  (конструирование/ аппликация) |
| II младшая группа №5  (15 мин.) | 9.30-9.45 | **Музыкально-художественная деятельность** | **Познавательно-исследовательская** (развитие мат представлений) | **Двигательная деятельность** | **Двигательная деятельность** | **Коммуникативная** |
| 9.55-9.10 | **Продуктивная деятельность**  (рисование/ лепка) | **Музыкально-художественная деятельность** |  | **Продуктивная деятельность**  (конструирование/ аппликация) |  |
| 16.00-16.15 |  | *Фитнес детям* | **Познавательно-исследовательская** (соц.мир  (мир природы) |  | **Двигательная деятельность** |
| II младшая группа № 6  (15 мин.) | 9.30-9.45 | **Продуктивная деятельность**  (рисование, лепка) | **Познавательно-исследовательская** (развитие мат.представлений) | **Продуктивная деятельность**  (кон, аппликация) | **Двигательная деятельность** | **Познавательно-исследовательская** (соц.мир  (мир природы) |
| 9.55-9.10 |  |  |  |  | **Музыкально-художественная деятельность** |
| 16.00-16.15 | **Музыкально-художественная деятельность** | **Двигательная деятельность** | **Двигательная деятельность** | **Коммуникативная** | *Фитнес детям* |
| Средняя группа № 3  (20 мин.) | 09.30-09.50 | **Познавательно-исследовательская** (социальный мир (мир природы) | **Музыкально-художественная деятельность** | **Двигательная деятельность** | **Коммуникативная** | **Продуктивная деятельность**  (кон, аппликация) |
| 09.55-10.15 | **Двигательная деятельность** | **Познавательно-исследовательская** (развитие мат. представлений) | **Продуктивная деятельность**  (рисование, лепка) |  | **Коммуникативная** |
| 16.00-16.20 | *Совместная деятельность на английском языке* | **Двигательная деятельность** на улица  *Совместная деятельность на английском языке* | *Совместная деятельность на английском языке* | *Риторика* | *Фитнес детям*  *Совместная деятельность на английском языке* |
| Средняя группа № 4  (20 мин.) | 09.30-09.50 | **Познавательно-исследовательская** (социальный мир (мир природы) | **Познавательно-исследовательская** | **Двигательная деятельность** | **Продуктивная деятельность**  (аппликац., констр.) | **Коммуникативная** |
| 09.55-10.15 | **Продуктивная деятельность**  (рисование, лепка) | **Музыкально-художественная деятельность** |  | **Музыкально-художественная деятельность** |  |
| 16.00-16.15 | **Двигательная деятельность** | **Двигательная деятельность** улица | *Риторика* |  | *Фитнес детям* |
| Старшая группа № 10  25 мин. | 09.30-.9.55 | **Музыкально-художественная деятельность**  (рисование, лепка) | **Двигательная деятельность** | **Продуктивная деятельность**  (аппликац., констр.) | **Познавательно-исследовательская** (математ. развитие) | **Коммуникативная** |
| 10.05-10.30 10.40-11.05 |  | **Познавательно-исследовательская** (социальный мир (мир природы) | **Музыкально-художественная деятельность** | **Коммуникативная** | **Двигательная деятельность** улица |
| *16.00-16.25*  *16.25-18.30* | **Продуктивная деятельность**  *Совместная деят-ть на английском языке* | *Английский язык*  *Совместная деят-ть на английском языке* | *Риторика* | *Фитнес - детям*  *Совместная деятельность на английском языке* | *Английский язык*  *Совместная деятельность на английском языке* |
| Старшая группа №12    (25 мин.) | 09.30-.9.55 | **Продуктивная деятельность**  (рисование, лепка) | **Познавательно-исследовательская**  (математ. развитие ) | **Коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская** (социальный мир (мир природы) | **Познавательно-исследовательская** (социальный мир) |
| 10.05-10.30 | **Двигательная деятельность** | **Музыкально-художественная деятельность** | **Продуктивная деятельность**  (аппликац., констр.) | **Двигательная деятельность** улица | **Двигательная деятельность** |
| 10.40-11.05 |  |  | **Двигательная деятельность** |  |  |
| *16.00-16.25 16.25-18.30* | *Английский язык*  *Совместная деят-ть на английском языке* | *Риторика* | *Совместная деят-ть на английском языке* | *Английский язык*  *Совместная деят-ть на английском языке* | *Фитнес - детям*  *Совместная деят-ть на английском- языке* |
| Подготовитель  ная группа №8  (30 мин.) | 09.30-10.00 | **Музыкально-художественная деятельность** | **Коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская** (математ. развитие) | **Коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская** (математ. развитие) |
| 10.10-10.40 | **Познавательно-исследовательская** (социальный мир,  (мир природы) | **Двигательная деятельность** | **Двигательная деятельность** | **Двигательная деятельность** улица | **Музыкально-художественная деятельность** |
| 10.50-11.20 |  | **Продуктивная деятельность**  (апплик., констр.) |  | **Продуктивная деятельность**  (рисование, лепка) |  |
| *16.00-16.30 16.30-18.30* | *Фитнес-детям Совместная деят-ть на английском, языке* | *Английский язык Совместная деят-ть на английском языке* | *Риторика* | *Оригами*  *Совместная деят-ть на английском языке* | *Английский язык Совместная деят-ть на английском языке* |
| Подготовитель  ная группа №11  (30 мин.) | 09.30-10.00 | **Коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская** (социальный мир  (мир природы) | **Познавательно-исследовательская** (математ. развитие) | **Познавательно-исследовательская** (математ. развитие) | **Коммуникативная** |
| 10.10-10.40 | **Продуктивная деятельность**  (рисование, лепка) | **Музыкально-художественная деятельность** | **Продуктивная деятельность**  (аппликац., констр.) | **Музыкально-художественная деятельность** | **Двигательная деятельность** |
| 10.50-11.20 |  |  | **Двигательная деятельность** | **Двигательная деятельность** улица |  |
| *16.00-16.30 16.30-18.30* | *Фитнес – детям Совместная деят-ть на английском языке* | *Английский язык*  *Совместная деят-ть на английском языке* | *Оригами*  *Совместная деят-ть*  *на английском языке* | *Английский язык*  *Совместная деят-ть на английском языке* | *Риторика* |

**Недельная нагрузка организованной подвижной деятельности на одного ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды деятельности*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***5-7 лет*** |
| 1. | Утренняя гимнастика | 35 мин. | 40 мин. | 50 мин. |
| 2. | Индивидуальная работа по формированию основных видов движений | 30 мин. | 25 мин. | 20 мин. |
| 3. | Физкультминутка в зависимости от вида и содержания занятий | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. |
| 4. | Занятия по физической культуре | 1ч. | 1ч.15мин. | 1ч.30мин. |
| 5. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 2ч.05мин. | 2ч.05мин. | 2ч.30мин. |
| 6. | Подвижные игры в помещении | 20 мин. | 20 мин. | 25 мин. |
| 7. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | 35 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| 8. | Ходьба по массажному коврику | - | 25 мин. | 30 мин. |
| 9. | Спортивные развлечения и состязания | 30 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| Итого: |  | 6ч. | 6ч.55мин. | 7ч.55мин. |

В режиме сокращенного дня, количество времени проведенного детьми на свежем воздухе увеличивается за счет физкультурных занятий проводимых на улице и дороги от дома до детского сада (прогулка с родителями).

**Взаимодействие МКДОУ и семьи**

Одним из важных условий реализации общеобразовательной программы является партнерское взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Коллектив признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель взаимодействия** – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:

• Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.

• Регулярное информирование через местные средства информа­ции о событиях в .

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** – **АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*** |
| **Младший дошкольный возраст** | 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социаль­но-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошколь­ного учреждения. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому раз­витию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопас­ного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями разви­вать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской само­стоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошколь­ника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.   6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображе­ния, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. |
| **Средний дошкольный возраст** | 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пя­того года жизни, приоритетными задачами его физического и психи­ческого развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ре­бенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобще­ние ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и обще­ния. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной дея­тельности.   7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоя­тельности |
| **Старший дошкольный возраст** | 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятель­ности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (за­нятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направлен­ности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внима­ние, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в при­роде), развитию желания трудиться, ответственности, стремления до­вести начатое дело до конца.   6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительно­му искусству) и художественной литературе. |
| **Подготовитель-ный к школе возраст** | 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психи­ческого развития ребенка, развития самостоятельности, навыков без­опасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожа­ющих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятель­ности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных пси­хических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организован­ности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной ак­тивности в совместной с родителями деятельности.   5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в об­щении с ребенком, развитию положительной самооценки, увереннос­ти в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтро­ля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. |

Приглашение родителей и членов семей для уча­стия в образовательном процессе:

• Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родите­лей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.

• Предоставление родителям письменную ин­формацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе.

• Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

Регулярное общение с родителями и членами се­мей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

• Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философи­ей, целями, с программой, методологией и порядком работы МДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материа­лы и проводя презентации в дни открытых дверей.

• Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ре­бенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.

• Отчеты об успехах каждого ребенка.

• Сбор портфолио каждого ребенка, в котором на­капливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.

• Выяснение мнения родителей относительно крите­риев оценки результата образовательного процесса.

• Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.

Сбор информации об интересах, увлечени­ях; культурных особенностях и профессиях членов семей де­тей, а также поощрение их всемерного участия в работе дет­ского учреждения, реализации образовательной программы:

• Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обу­чения собственного ребенка имел для них смысл -предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.

• Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участво­вать в жизни группы, МДОУ.

• Поощрение участия членов семей в организации похо­дов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

• Учет особых интересов семьи, персонала и дру­гих членов местного сообщества.

• Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знани­ях и практическом и жизненном опыте.

• Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.

• Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за про­цесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

• Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.

• Обеспечение ресурсами, которые родители могут ис­пользовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.

• Организация интерактивных семинаров, моделирование ре­шения проблем/задач, мастер-классов и др.

• Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для сво­их детей.

Предоставление родителям возможности полу­чить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обменяться такой информацией между собой:

• Обсуждение практических вопросов воспитания и разви­тия детей для того, чтобы обеспечить для детей преемст­венность и последовательность действий взрослых.

• Организация вечеров для родителей с обсуждением, спо­собствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:

• Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.

• Регулярное информирование через местные средства информа­ции о событиях в МДОУ «Детском саду будущего».

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** – АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**Содержание образовательной области «Безопасность»**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи обязательной части общеобразовательной программы по реализации образовательной области «Безопасность»:**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

***Интеграция образовательной области «Безопасность» с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая культура | Формирование представлений о правилах безопасности двигательной деятельности, двигательная активность во время досугов, тренингов |
| Здоровье | Развитие представлений о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья |
| Социализация | Формирование представлений о значении соблюдений правил безопасности в семье и среди других людей, развитие умения разыгрывать драматизации на сказочные сюжеты безопасности |
| Труд | Формирование представлений о правилах безопасности при проведении трудовой деятельности |
| Познание | Формирование целостной картины мира, в том числе знаний о безопасности жизнедеятельности |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на основе знания правил безопасности жизнедеятельности |
| Чтение художественной литературы | Использование стихотворных форм при проведении разных форм образовательной деятельности, формирование интереса к безопасной жизнедеятельности на основе художественных произведений |
| Художественное творчество | Использование стихотворных форм при проведении работы, обогащение литературными образами, связанными с безопасной жизнедеятельностью, формирование интереса к безопасной жизнедеятельности на основе продуктивной деятельности |
| Музыка | Использование музыкальных произведений при проведении разных форм образовательной деятельности, организация дней здоровья, досугов и развлечений |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность   Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач |

|  |
| --- |
| **Основные методы работы с детьми** |
| ***Знакомство с правилами и способами безопас­ного поведения*** в доме, природе, на улице, раскрытие связи между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями  ***Игровые и практические проблемные ситуации***  ***Ини­циирование*** проявления умений и навыков ***безопасного поведения***  ***Практическое решение ситуационных задач*** типа «Что делать? Как поступить, если:  ***Создание «Энциклопедии*** без­опасных ситуаций», ***книги*** полезных советов  ***Придумывание плаката*** для ма­лышей «Безопасность на дорогах»  ***Изучение дорожных знаков***, ***при­думывание и рисование*** ***новых дорожных знаков***  ***Напоминание важности соблюдения правил безопасного поведения*** в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях  ***Организация*** применения детьми умений и навыков безопасного поведения в условиях ***игр-путешествий, вик­торин, вечеров досуга,*** совместных мероприятий с родителями  ***Знакомство с литературными произведениями*** соответствую­щей тематики, ***участие в обсуждении, высказывании своего мнения***  ***Советы по безопасному поведению*** в тех или иных жиз­ненных обстоятельствах |

**Содержание образовательной области «Социализация»**

**Цель:**  освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

**Задачи обязательной части общеобразовательной программы по реализации образовательной области «Социализация»**:

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Задачи части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса по реализации образовательной области «Социализация» для детей старшего дошкольного возраста** **краеведческой и этнокультурной направленности**:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаме­нитых горожан.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам).
7. Развивать представление о том, что Россия - большая много­национальная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.
8. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, по­мочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.
9. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
10. Способствовать выражению отношения к жизни разных наро­дов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

**Задачи части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса по реализации образовательной области «Социализация» для детей подготовительного возраста краеведческой и этнокультурной направленности**:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к род­ному городу, событиям прошлого и на­стоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию прини­мать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достиже­ния и культуру, формировать бережное отношение.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
6. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
7. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
8. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
9. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.

Содержание краеведческой и этнокультурной направленности в старшей и подготовительной к школе группах представ­лено в виде тем:

**« Из глубины веков»**

**«Как жили наши предки»**

**«Мой город»**

**« Природа нашего края»**

***Интеграция образовательной области «Социализация» с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая культура | Проведение подвижных игр, игр-забав, других, связанных с двигательной активностью форм образовательной деятельности, формирование представлений о значении двигательной активности, физкультуры и спорта для жизни в обществе с учетом гендерных особенностей |
| Здоровье | Развитие представлений о здоровом образе жизни, его значении в жизни человека, семьи, общества |
| Безопасность | Формирование представлений о значении соблюдений правил безопасности в семье и среди других людей, развитие умения разыгрывать драматизации на сказочные сюжеты безопасности |
| Труд | Формирование представлений о значении труда в жизни человека, семьи, общества с учетом гендерных особенностей |
| Познание | Формирование целостной картины мира, экологической культуры, правил поведения, этикета |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми с учетом знаний о правилах поведения, развитие толерантности |
| Чтение художественной литературы | Использование литературных произведений разного жанра при проведении форм образовательной деятельности, формирование интереса к родной стране на основе художественных произведений |
| Художественное творчество | Использование фольклора, изделий народных промыслов при проведении работы, обогащение литературными образами, связанными с национальной культурой, формирование интереса к целостной картине мира на основе продуктивной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность |

|  |
| --- |
| **Основные методы работы с детьми** |
| Методы развития сюжетной игры:  - совместная игра воспитателя с детьми,  - организация развивающей среды для самостоятельной игровойдеятельности.  - обогащение содержательной стороны сюжетной игрыпроисходит за счет чтения и обсуждения произведений художе­ственной литературы, бесед с детьми, в которых происходит уточнение впечатлений детей об окружающей действительности, «мозгового штурма» дня инициирования новых предложений и идей.  Организация развивающих проблемно-практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.  Личностное и познавательное общение с детьми на социально-нравственные темы.  Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистиче­ской и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).  Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.  Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.  Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и обще­ственными событиями.  Игры-путешествия по родной стране, городу.  Чтение художественной литературы, рассматривание картин, ил­люстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).  Знакомство с элементами национальной культуры народов Урала, России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. |
| *1. Различные виды игр:*  • интерактивные (включают обмен действиями между участни­ками, установление невербальных контактов, направлены на психо­технические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);  • ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);  • коммуникативные (включают обмен высказываниями, установ­ление вербальных контактов);  • ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),  • творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы);  • игры-инсценировки (включают проигрывание детьми про­блемной ситуации);  • игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).  *2. Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):*  • упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного располо­жения и т.п.;  • упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцеп­тивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориенти­ровки в пространстве).  *3. Техники сочинения истории* как один из способов репрезен­тации реальности, в которой живет ребенок.  4. *Арт-педагогические техники* (рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями).  5. *Техники художественной экспрессии* на развитие способности к самовыражению.  6. *Техники использования метафор* как недирективного способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм пове­дения.  7. *Техника цветописи* (использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ре­бенка). |